

種目【図画工作】調査研究資料

調査項目	着眼点	調査の方法
1 学習指導要領 (平成 29 年告示) ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	・児童が造形的な見方・考え方を働かせ、表現及び鑑賞に関する資質・能力を相互に関連させた学習の充実を図るため、どのような内容が取り上げられているか。また、その程度や分量はどのようなようであるか。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	・指導内容の系統性や学校段階間のつながりを踏まえた内容が取り上げられているか。また、その題材の構成・配列はどのようなようであるか。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善のため、どのような内容が取り上げられているか。また、その程度や分量はどのようなようであるか。
2 岐阜県教育振興基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	・岐阜県に関わる様々な造形活動や美術館の取組、伝統工芸、美術作品などは、どのような内容が取り上げられているか。また、その程度や分量はどのようなようであるか。
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	・ICT を活用した学習活動は、どのような内容が取り上げられているか。また、その程度や分量はどのようなようであるか。
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	・多様な学びを支援するため、どのような内容が取り上げられているか。また、その程度や分量はどうか。
3 印刷・製本等	(1) 教科書の厚み、重量	・教科書の総ページ数、重量はどのようなようであるか。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	・障がいその他の特性の有無にかかわらず児童に読みやすいものになっているか（UDフォント、配色、レイアウト等）。また、印刷の状況（鮮明度、美しさ）はどうか。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	・目次、索引、注、凡例、巻末資料等は、どのような特徴があるか。

「調査項目」、「着眼点」の根拠
■小・学習指導要領解説総則編 P 3 4 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 (1) 知識及び技能の習得 (2) 思考力、判断力、表現力等の育成 (3) 学びに向かう力、人間性等の涵養 ■小・学習指導要領解説総則編 P 4 8 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること ■小・学習指導要領解説総則編 P 7 6 資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めること
■岐阜県教育振興基本計画 第3次岐阜県教育ビジョン基本方針 P 1 0 1－①、⑥ 3－⑫、5－⑳ 2－⑦～⑩