

種目【 音 楽 】調査研究資料

調査項目	着眼点	調査の方法
1 学習指導要領 (平成 29 年告示) ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・知識及び技能を習得するための学習内容・構成・配列・分量はどのようなものであるか。 ・思考力・判断力・表現力を育むための学習活動・構成・配列・分量はどのようなものであるか。 ・学びに向かう力・人間性等を涵養するために、学習活動・構成・配列・分量はどのようなものであるか。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・学年間及び学年内で、系統的・発展的に学ぶための内容・構成・配列はどのようなものであるか。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的・対話的で深い学びを実現するための学習活動はどのように仕組みられているか。
2 岐阜県教育振興基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わえるような内容や、岐阜県に関わる内容は、どのようなものが取り上げられているか。またその分量はどうか。
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・資質・能力の育成のために、どのような ICT を活用した効果的な学習活動が示されているか。
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・繰り返しの学びや、補足的な学び、発展的な学びなど、児童一人一人の多様な学びに応じた工夫はどのようなようになされているか。
3 印刷・製本等	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の大きさ、厚み、重量など、児童の発達の段階に応じたものになっているか。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・楽譜の大きさ、示し方、フォントの大きさ、配色（色合い）、レイアウトなど、全ての児童に読みやすいものになっているか。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・目次、索引、凡例、巻末資料等の使いやすさにはどのような特徴があるか。

「調査項目」、「着眼点」の根拠
<ul style="list-style-type: none"> ■小・学習指導要領解説総則編 P 3 4 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 (1) 知識及び技能の習得 (2) 思考力、判断力、表現力等の育成 (3) 学びに向かう力、人間性等の涵養 ■小・学習指導要領解説総則編 P 4 8 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること ■小・学習指導要領解説総則編 P 7 6 資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めること
<ul style="list-style-type: none"> ■岐阜県教育振興基本計画 第3次岐阜県教育ビジョン基本方針 P 1 0 1－①、⑥ 3－⑫、5－㉔ 2－⑦～⑩