

種目【生活】調査研究資料

調査項目	着眼点	調査の方法
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・知識及び技能の基礎の習得に向けて、安全面の配慮はどのようなようであるか。 ・思考力・判断力・表現力の基礎の育成に向け、身近な生活に関わる見方・考え方がどのように示されているか。 ・学習の基盤となる仲間との関わり方がどのように取り上げられているか。 ・「学びに向かう力・人間性等」の涵養に向けて、何ができるようになったかを見つめる視点がどのように示されているか。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児教育及び他教科との接続の観点からどのような内容が取り上げられているか。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・気づきを質的に高めるために比べる、見通す、考えを整理する、表現する等、どのような活動が取り上げられているか。
2 岐阜県教育振興基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統的な行事や文化の理解に資する資料としてどのような内容が取り上げられ、分量はどのようなようであるか。 ・地域への愛着を深めるためにどのような構成・配列になっているか。
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・学習を効果的に進めるために、デジタルコンテンツにどのような内容が取り上げられているか。
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭と連携を図るためにどのような配慮があるか。
3 印刷・製本等	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の判の大きさ、総ページ数、重量などは、どのようなようであるか。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・障がいやその他の特性の有無にかかわらず、活用しやすいものになるよう、どのような配慮があるか。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末資料にはどのような内容を掲載しているか。

「調査項目」、「着眼点」の根拠
<ul style="list-style-type: none"> ■小・学習指導要領解説総則編 P 3 4 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 (1) 知識及び技能の習得 (2) 思考力、判断力、表現力等の育成 (3) 学びに向かう力、人間性等の涵養 ■小・学習指導要領解説総則編 P 4 8 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること ■小・学習指導要領解説総則編 P 7 6 資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めること
<ul style="list-style-type: none"> ■岐阜県教育振興基本計画 第3次岐阜県教育ビジョン基本方針 P 1 0 1 - ①、⑥ 3 - ⑫、5 - ⑳ 2 - ⑦~⑩