

種目【理科】調査研究資料

調査項目	着眼点	調査の方法
1 学習指導要領 (平成 29 年告示) ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・知識及び技能の習得に向けて、まとめや実験器具の扱い、安全面の配慮はどのようであるか。 ・問題解決の力の育成に向けて、理科の見方・考え方がどのように扱われているか。 ・学びに向かう力・人間性等の涵養に向けて、振り返りの場面や新たな問題を見いだす場面はどのようであるか。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・他教科との関連、日常生活や社会との関連は、どの程度取り上げられているか。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の過程において、考察の場面がどの程度位置付けられているか。
2 岐阜県教育振興基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の自然や施設、自然災害との関連等は、どの程度取り上げられているか。
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・プログラミング教育の扱いなどは、どのようになっているか。また、デジタルコンテンツは、どの程度掲載されているか。
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育や多文化共生等の配慮がどのようにされているか。
3 印刷・製本等	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の厚み、重量はどのようであるか。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・障がいその他の特性の有無にかかわらず児童に読みやすいものになっているか（書体、配色、レイアウト等）。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末資料には、どのような特徴があるか。

「調査項目」、「着眼点」の根拠
<ul style="list-style-type: none"> ■小・学習指導要領解説総則編 P 3 4 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 (1)知識及び技能の習得 (2)思考力, 判断力, 表現力等の育成 (3)学びに向かう力, 人間性等の涵養 ■小・学習指導要領解説総則編 P 4 8 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること ■小・学習指導要領解説総則編 P 7 6 資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めること
<ul style="list-style-type: none"> ■岐阜県教育振興基本計画 第3次岐阜県教育ビジョン基本方針 P 1 0 1-①、⑥ 3-⑫、5-⑳ 2-⑦~⑩