

種目【 地図 】 調査研究資料

調査項目	着眼点	調査の方法
1 学習指導要領 (平成 29 年告示) ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	・掲載している地図や資料の分量はどのようなようであるか。 ・基礎的・基本的な知識・技能の習得のための学習内容はどのようなようであるか。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	・学年の系統性及び各教科との関連を意識した学習内容・構成・配列はどのようなようであるか。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	・主体的に地図帳を活用して学習に取り組むための構成はどのようなようであるか。
2 岐阜県教育振興基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	・岐阜県に関わって、どのような事例や資料を取り上げているか。
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	・ICT を活用した学習を進めるための教材・構成・配列・分量はどのようなようであるか。
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	・学習状況に応じて学習に取り組むための資料の構成・分量はどのようなようであるか。
3 印刷・製本等	(1) 教科書の厚み、重量	・教科書の総ページ数、大きさ、重量はどのようなようであるか。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	・障がいその他の特性の有無にかかわらず児童に読みやすいものになっているか。(UDフォント、配色、レイアウト等)。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	・目次、索引、注、凡例、巻末資料等は、どのような特徴があるか。

「調査項目」、「着眼点」の根拠
■小・学習指導要領解説総則編 P 3 4 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 (1) 知識及び技能の習得 (2) 思考力、判断力、表現力等の育成 (3) 学びに向かう力、人間性等の涵養
■小・学習指導要領解説総則編 P 4 8 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること
■小・学習指導要領解説総則編 P 7 6 資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めること
■岐阜県教育振興基本計画 第3次岐阜県教育ビジョン基本方針 P 1 0 1－①、⑥ 3－⑫、5－⑳ 2－⑦～⑩