

種目【 社会 】調査研究資料

調査項目	着眼点	調査の方法
1 学習指導要領 (平成 29 年告示) ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) 資質・能力の三つの柱(「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養)をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な知識や技能を習得するための学習は、どのように位置付けているか。 ・資質・能力の育成に向けて働かせる社会的事象の見方や考え方は、どのように扱われているか。 ・学びに向かう力・人間性等を涵養するために、社会に生きる人々を資料とした教材の分量はどのようであるか。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年及び各教科との関連、系統性は、どのように示されているか。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的・対話的で深い学びの視点から問題解決的な学習に取り組むための構成はどのようであるか。 ・対話的な学びを実現するための話し合い活動はどのように設定されているか。
2 岐阜県教育振興基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとへの誇りと愛着を育むために、岐阜県に関わって、どのような事例や資料を取り上げているか。
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・ICT を活用した学習を進めるためのコンテンツ等、デジタル教材の内容はどのようであるか。
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・補充的な学習や発展的な学習に取り組むための学習活動の分量はどのようであるか。
3 印刷・製本等	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の総ページ数、重量はどのようであるか。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が読みやすいものとするために文字やレイアウト等は、どのようであるか。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・目次、索引、注、凡例、巻末資料等は、どのような特徴があるか。

「調査項目」、「着眼点」の根拠
<ul style="list-style-type: none"> ■小・学習指導要領解説総則編 P 3 4 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 (1) 知識及び技能の習得 (2) 思考力、判断力、表現力等の育成 (3) 学びに向かう力、人間性等の涵養 ■小・学習指導要領解説総則編 P 4 8 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること ■小・学習指導要領解説総則編 P 7 6 資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めること
<ul style="list-style-type: none"> ■岐阜県教育振興基本計画 第3次岐阜県教育ビジョン 基本方針 P 1 0 1-①、⑥ 3-⑫、5-⑳ 2-⑦~⑩