

家庭教育 なう No.10



2019年11月発行
恵那県事務所振興防災課 家庭教育担当 奥村
〒509-7203 恵那市長島町正家後田 1067-71

TEL 0573-26-1111 (内線 209)
FAX 0573-25-7129
MAIL q02042@govt.pref.gifu.jp

参加したくなる家庭教育学級！親子で楽しく体験活動参加型

ヨガやフラワーアレンジメント、料理、親子遊び等の体験活動参加型家庭教育学級は、保護者自身のリフレッシュや家族のふれあいの場をつくります。また、参加者も集まりやすくなり、保護者同士のふれあいの場にもなります。

家族のふれあいが深まるよう、意図して父親の参加を促したり、活動するグループの席を工夫したりしてみましょう。また、活動の後に、交流の時間を位置づけると、保護者同士のふれあいも深まります。

家庭教育学級の紹介



土岐市立泉小学校家庭教育学級 体験活動参加型 親子で楽しむ「マシュマロフォンダント教室」

日時 令和元年11月2日(土) 9:00~12:00

参加者 泉小学校親子(親15名・子18名) 役員(4名)

講師 石原 麻衣子 氏(マシュマロフォンダント講師)

マシュマロが紙粘土に?!親子で楽しく作る家庭教育学級

泉小学校で、親子で楽しむ活動として、「マシュマロフォンダント教室」を開催しました。泉小学校でPTA 事務をされていて、マシュマロフォンダントの講師である石原氏に指導していただきながら、クリスマスデコレーションスイーツと自由作品を作りました。マシュマロフォンダントとは、マシュマロを溶かして粉糖を加え、食紅で色をつけて練ったペーストを型抜きし、ビスケットに飾りつけをして作ります。作品がとてもかわいくて、親子で楽しく取り組みました。



リースとスティックのクリスマスデコレーション



アラザンで飾りつけ



親子で楽しく作りました

作り方

- マシュマロを溶かして作ったペーストを、こねて伸ばす。
- 型抜きで丸く型を抜く。コーンスターチを打ち粉として使う。
- 裏面に刷毛で水を塗って、ビスケットに付ける。
 - リース型に抜いたペーストを水で貼り、アラザンや星で飾りつけをする。
 - スティック型にねじったペーストを水で貼り、葉っぱで飾りつけをする。
 - 型で表面に模様を付け、アラザンの飾りつけをする。

【このよさを学びたい!】

- 「マシュマロフォンダント教室でクリスマスデコレーションスイーツ作り」という内容が、是非参加したいと思える活動だったこと。
- 親子で一緒に作業することで、親子の会話がはずんだこと。

中津川市立付知南小学校家庭教育学級 体験活動参加型 「紙コップアートショップ」

日時 令和元年11月8日(金) 9:30~11:30
 参加者 全校児童 保護者(15名)
 講師 有限会社 芸術による教育の会取締役 横浜美術大学講師 屋嘉部 正人 氏

紙コップアートの中から人との関わりで大切なことを学ぶ家庭教育学級

「普段は、紙コップがみんなの役に立っている。今日は、みんなが紙コップの役に立ってください。」という屋嘉部氏の言葉から、18000個の紙コップを使ったアートショップがスタートしました。「～を作ろう」という指示は一切なく、「立てて」「広げて」「積んで前へ進もう」「つなげよう」等の言葉だけで、一人一人が考え、協力して、紙コップから次々に作品が生まれていきました。



できあがったアートの前で屋嘉部氏のお話



みんなで協力しどんでんできるアート



身長より高いアートに挑戦

内容

- はじめに
 - ・18000個の紙コップ。もしアートになったらどうなるんだろうと思うと見てみたくなる。
 - ・紙コップアートから学んでほしいことは、創造力。
- 活動
 - ・紙コップを **立てる** **広げる** **積む** **崩す** **つなげる** **描く**
 - ・体育館という枠の中で作るインスタレーション(英語: Installation art ある特定の室内や屋外などにオブジェや装置を置いて、場所や空間全体を作品として体験させる芸術)
- 終わりに
 - ・崩れても諦めない。崩れたらさっさと違うアイデアでまたチャレンジする。それが大事。
 - ・紙コップアートはどれ一つ同じものがない。違いに気付いてほしい。差ではなく違い。アートは自分だけ。みんなが違っていることがいい。

【このよさを学びたい!】

- ・体育館にいる子どもも保護者も先生も、一緒になって、時間いっぱい飽きることなく、仲間と協力してアートにチャレンジしたこと。紙コップアートは、見るものではなく参加するものだと感じた活動でした。
- ・「諦めないこと」「みんな違ってみんないいこと」 人との関わりで大切なことを学ぶ活動だったこと。

令和元年度岐阜県青少年健全育成県民大会 家庭教育の発表「みんなで家庭教育！」

日時 令和元年11月17日(日) 13:00~16:00
 会場 瑞浪市総合文化センター

中津川市・恵那市のご家族に、家庭教育の様子を発表していただきました

青少年健全育成県民大会において、中津川市の徳武さん、恵那市の川上さん、井出さんご一家に、家庭教育の様子を発表していただきました。徳武さんご一家は、3人のお子さんと一緒に、褒めることを大事にした家庭の温かいコミュニケーションについて話してくださいました。川上さん、井出さんは、学校の「歯磨き」や「太鼓」の取組、地域の方の指導のもと行った米作りと、その米を使ったおにぎりの日の取組から、家庭・地域・学校が一緒に取り組む家庭教育の大切さについて話してくださいました。スクリーンには、微笑ましいご家族の写真が写し出され、家庭教育の大切さが伝わる温かい発表となりました。



多治見市立北陵中学校家庭教育学級 在宅取組型 「ノーネット5days」

取組期間 令和元年11月7日(木)～11日(月)
参加者 全校児童 保護者

家族の会話が増え学習に集中して取り組める環境を作り出す在宅取組型家庭教育学級

北陵中学校では、年4回、定期テスト前の期間に「ノーネット5days」に取り組んでいます。家庭教育学級で開催する講演会等の取組に、参加できない保護者の方がいるため、どの家庭でも取り組むことができる在宅取組型「ノーネット5days」が5年前にスタートしました。家族で話し合ってネット機器利用についてのルールを決め、テスト勉強に集中して取り組める環境をつくります。

第3回 ノーネット5days 取組み表

あなたがテスト勉強に集中して取り組める環境をつくるために必ず守る約束はなんですか？

まずは、家族と話し合い、無理のないルールを決めます
決めた約束を下の枠の中に書いて、よく見える場所に貼ってください

勉強と自由時間の区別をしっかりとつける。

保護者確認印

※家族の方にも見てもらい、5日間しっかり取り組めるといいですね！
※家族の方もできるだけ協力頂き、子供たちを応援してください！

毎日取り組めたか確認しましょう (○・×)

11月7日	11月8日	11月9日	11月10日	11月11日
決めた約束が守れましたか？	○	○	○	○

5日間を振り返りましょう

1 あなたの家では何日間取り組みましたか。 4 日間

2 あなたは取り組みについて家族と話し合いましたか？ (はい・いいえ)

3 活動に取り組んで、どんな成果がありましたか。(口頭・チェック)

□家族(親子・兄弟姉妹)の対話が増え、絆が強まった。
□集中してテストの勉強ができた。
□家族の協力が得られた。
□特に成果はなかった。

4 保護者の方のご意見・ご感想

①「ノーネット5daysの趣旨を理解し、取り組むことが出来ました。」 (はい・いいえ)

②家族でどんな取り組みができたか教えてください。
あり 家族と話し合い 決めました。

③取り組み始めてどうだったか、ご意見・ご感想を教えてください。
テストが通った。もう少し勉強がしたい。

※ご協力ありがとうございました。11月18日(月)に、担任の先生に提出してください。
北陵中学校家庭教育委員会

第3回 ノーネット5days 取組み表

あなたがテスト勉強に集中して取り組める環境をつくるために必ず守る約束はなんですか？

まずは、家族と話し合い、無理のないルールを決めます
決めた約束を下の枠の中に書いて、よく見える場所に貼ってください

ネットを使う端末を1時間以上やらない。

保護者確認印

※家族の方にも見てもらい、5日間しっかり取り組めるといいですね！
※家族の方もできるだけ協力頂き、子供たちを応援してください！

毎日取り組めたか確認しましょう (○・×)

11月7日	11月8日	11月9日	11月10日	11月11日
決めた約束が守れましたか？	○	○	○	○

5日間を振り返りましょう

1 あなたの家では何日間取り組みましたか。 5 日間

2 あなたは取り組みについて家族と話し合いましたか？ (はい・いいえ)

3 活動に取り組んで、どんな成果がありましたか。(口頭・チェック)

□家族(親子・兄弟姉妹)の対話が増え、絆が強まった。
□集中してテストの勉強ができた。
□家族の協力が得られた。
□特に成果はなかった。

4 保護者の方のご意見・ご感想

①「ノーネット5daysの趣旨を理解し、取り組むことが出来ました。」 (はい・いいえ)

②家族でどんな取り組みができたか教えてください。
ネットの使用端末を1時間以上やらない。

③取り組み始めてどうだったか、ご意見・ご感想を教えてください。
勉強が集中して進んだ。

※ご協力ありがとうございました。11月18日(月)に、担任の先生に提出してください。
北陵中学校家庭教育委員会



家庭教育委員会で集計を行いました

取組表

内容

- 6月・9月・11月・1月(3年生)2月(1・2年生)の年4回、実施する。
- 家族と話し合い、無理のないルールを決める。
- 決めた約束を取組表に記入し、よく見える場所に貼る。家族も一緒に協力する。
- 取組期間が終わったら、感想を書いて提出する。
- 家庭教育委員会で集計し、取組結果を「お便り」にまとめて保護者に配付し、次の取組につなげる。

感想から

- ・生活自体を見直せる良い機会になりました。時間を決めてはじめをつけながら勉強にも取り組みました。
- ・家族と協力でき、会話をしている時間が増えました。
- ・集中して勉強ができていました。
- ・子どもと同じ本を読み、感想を言い合うことで会話が増えました。
- ・スマホを気にせず、勉強したり生活したりする時間を、普段からもてるといいねという話をしました。
- ・時に強制的にスマホから遠ざかる必要性を強く感じました。

「ノーネット5days」の取組み結果

8月の期末テスト期間に行いました「ノーネット5days」の取組みにご協力いただきありがとうございます。みなさんに取り組んでいた結果をお知らせします。第1回と比べてみてください。

アンケートの回収率は？

第1回 87.6% 第2回 91.3%

さすが3年生素晴らしい！2年生も1回目よりUP！ご協力ありがとうございました。

回収率(※学年別)は、
1年生・・・86% 2年生・・・93.6% 3年生・・・93.7% でした。

※回収率100%は2・1・2・2・3・2です。

2回は前回より100%でした。今回は前回96%だった2・1・2が揃って100%達成です。

何日間取り組みましたか？

取組期間	5日	4日	3日	2日	1日	0日
第1回	26	12	29	79	51	174
第2回	37	19	31	64	63	174

5日間取り組めた生徒の数は前回より増えました。話し合っていない生徒も増えてます。話し合いは大変です。次回もしっかり話し合ってください。話し合っている家庭は、引き続きその約束が守れるよう取り組みましょう。

ノーネット5daysの取組みを家族で話し合いましたか？

話し合ったか	話し合った	話し合っていない
第1回	216	144
第2回	220	168

話し合っていない生徒の数は前回より減りました。話し合っていない生徒も増えてます。話し合いは大変です。次回もしっかり話し合ってください。話し合っている家庭は、引き続きその約束が守れるよう取り組みましょう。

集計結果を保護者へ配付しました (保護者へのお便りの一部)

【このよさを学びたい!】

- ・取組の年間計画が年度当初に決まっていることで、見通しをもって取り組むことができること。
- ・定期テスト前の期間に実施することで、「ネットの使い方」「勉強の計画」「生活の見直し」が、家族みんなのできることに。
- ・取組の「呼びかけ」「集計」「通信の発行」が、家庭教育委員で行われ、保護者の主体的な取組になっていること。

大垣共立銀行恵那支店企業内家庭教育研修 「高めよう！コミュニケーション力 職場で 家庭で 地域で」

日時 令和元年11月14日(木) 17:30~18:00
参加者 行員(8名)
講師 家庭教育推進専門職 奥村 多美子

聞き上手になってコミュニケーション力を高める家庭教育学級

大垣共立銀行恵那支店において、企業内家庭教育研修が開催されました。昨年に引き続き2回目の開催でした。働く人が、気持ちよく仕事に取り組むためには、仕事と家庭生活の調和がとても大切です。温かい職場は温かい家庭が支え、温かい家庭は温かい職場が支えています。温かい職場環境のために、大切にしたいコミュニケーション力について、交流を通して考え合いました。

内容

- 温かい職場環境のために大切にしたいコミュニケーション力
- 相手の気持ちを理解するために聞き上手になる
- 相手の気持ちを理解する聞き方とは
- 信頼関係を築く言葉かけ



コミュニケーション力を高めるポイントを使い、グループになって交流しました

感想から

- ・改めてコミュニケーションの重要性について学べ、接客業を行う者としての意識が高まりました。
- ・普段何気なくしている会話を、相手を理解してよりよい関係を築けるように、言葉や内容を選んでいきたいです。
- ・コミュニケーションは、一人にいるとき以外は常に必要となるため、コミュニケーション力は常に高めていきたいです。

「みんなで子育てⅣ」家庭教育プログラム(次世代編)にコミュニケーションの資料があります

今日からあなたも聞き上手

親役、子役になってやってみましょう。その時どんな気持ちになりましたか？

ア：親役がスマホに熱中しながら聞いている設定

子：ただいま
親：おかえり
子：今日、この前あったテストが返ってきたんだ。思っていたよりいい結果だったよ。がんばったからなあ、すごいでしょ。
親：(スマホをさわりながら) ふ～ん、よかったね。
子：(自分で考えたセリフを言おう)

イ：話の途中で親役が話を切ってしまう設定

子：ただいま
親：おかえり
子：今日、この前あったテストが返ってきたんだ。
親：えっ、そうなの。結果はどうだったの？
子：あまりよくなかったんだ。勉強したからもう少しできたと思ったんだけど……
親：どうしてよくなかったの、スマホばかり触っているからよ！
子：(自分で考えたセリフを言おう)

ウ：親役が話の途中で口をはさみ、話をとってしまう設定

子：ただいま
親：おかえり
子：今日、この前あったテストが返ってきたんだ。
親：えっ、そうなの。結果はどうだったの？
子：あまりよくなかったんだ。勉強したからもう少しできたと思ったんだけど……
親：そんな結果だったら目指している大学に行けないわよ。どうするつもり！
子：(自分で考えたセリフを言おう)

親役、子役になってやってみて、感じたことを交流し、聞き方のポイントについてまとめます。

岐阜県：家庭教育プログラム



「みんなで子育てⅣ」家庭教育プログラム(次世代編)



9 今日からあなたも聞き上手

検索

